

Jaarverslag 2015

CBS Kleurenpracht



Geschreven door: Ilse Lamers

Datum: maart 2016

Inleiding

Algemeen:

In dit verslag probeer ik zo goed mogelijk weer te geven wat er allemaal gespeeld heeft afgelopen kalenderjaar. Daarnaast treft u een verantwoording aan van de zakelijke gegevens van de school, omschrijf ik kort de belangrijkste punten uit het schoolplan en beschrijf ik de beleidsterreinen.

Doelen in 2015:

- ✓ **Bouwvergaderingen worden datateamvergaderingen:**
De traditionele bouwvergadering is omgeturnd in een datateamvergadering. In de datateamvergadering wordt onderwijsinhoudelijk ingegaan op punten. Onderwerpen die aan bod zijn gekomen zijn: werken met de verschillende methodes (waar lopen collega's tegen aan), omgaan met verschillen in de groep (hoe pakken de verschillende collega's dit op), voorbereiden van kinderen op de CITO toetsen, CI, werkgroepen.
Het bespreken van zorgleerlingen via de incidentmethode is nog niet van de grond gekomen. De IB moet zich eigen maken dat leerkrachten eerst met elkaar een probleem bespreken alvorens bij de IB te komen.
- ✓ **Het zicht op de leerling populatie wordt versterkt door systematisch kenmerkgegevens te verzamelen en te analyseren van instromende leerling populatie. Trends waarnemen, beschrijven en eventueel actie op zetten.**
Dit is het afgelopen jaar niet opgepakt. Met de veranderende populatie in de wijk is dit wel een actiepoint.
- ✓ **De gesprekkencyclus is ingevoerd via het systeem van RAET:**
De functioneringsgesprekken zijn in de periode van november –februari gevoerd met de meeste leerkrachten. Regelmatig moest een observatie+ gesprek verzet worden vanwege ziekteverzuim. Dit heeft voor vertraging in het proces geleid. Voor de collega's die langdurig ziek zijn (geweest) moet de cyclus nog worden opgestart. De cyclus loopt dus niet voor alle collega's gelijk.
- ✓ **De nieuwe methode voor Engels is ingevoerd waarbij leerkrachten de methode gebruiken conform de handleiding.**
Sinds augustus 2015 wordt er gewerkt met de nieuwe methode. Op de studiedag in november is een bijeenkomst geweest die geleid werd door een vertegenwoordiger van de methode. Er is toen gesproken over een de aanpak van de methode. We hebben moeten concluderen dat collega's de methode nog niet op de juiste wijze hadden opgepakt. Dit is dus een actiepoint en het werken met de methode komt terug op studiedagen.
- ✓ **We oriënteren ons op een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling via een werkgroep.**
We zijn ons nog niet aan het oriënteren op een methode sociaal-emotioneel. Er zijn 2 collega's die zich bezig houden met de sociaal-emotionele ontwikkeling via interpretatie van ZIEN. De antipest coordinator houdt zich hier ook mee bezig. Samen gaan zij bekijken hoe wij de sociaal-emotionele ontwikkeling op kunnen pakken. Dit komt terug op studiedagen.
- ✓ **De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door voldoende tussentijdse evaluaties om te zien of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld.**
Dit gebeurt op aansturing van de IB.
- ✓ **De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden: de opbrengsten van Kleurenpracht worden weggezet in de ambitie schoolstandaard van onze school.**
De opbrengsten zijn nog niet allemaal op het niveau dat we willen bereiken. Er vinden continue gesprekken plaats tussen directie/IB en leerkracht. De ouder als partner moet meer betrokken gaan worden voor een nog betere ontwikkeling van kinderen.
- ✓ **Er wordt voldoende aandacht besteed aan kinderen die boven gemiddeld presteren.**
Er wordt onvoldoende aandacht besteed aan kinderen die boven gemiddeld presteren. Met ingang van augustus 2017 moet er beleid geschreven zijn en eventueel materialen aangeschaft zijn. Het team wordt meegenomen op studiedagen. Het te schrijven schoolbeleid neemt het Agorabeleid als uitgangspunt.
- ✓ **Groeps- en handelingsplannen worden structureel geëvalueerd.**
Dit gebeurt op aansturing van de IB.
- ✓ **Het onderwijsleerproces wordt jaarlijks geëvalueerd in het team.**
Het onderwijsproces wordt op gebied van de CITO resultaten 2x per jaar besproken op een studiedag. We moeten dit breder gaan trekken dan alleen het bespreken van de CITO resultaten.
- ✓ **In de kleutergroepen vinden gestructureerde observaties plaats.**
Dit gebeurt via VISEON en via structurele observaties i.v.m. de leerling dossiers. Daarin staan observaties m.b.t. de leerontwikkeling van de leerling.
- ✓ **Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.**
Dit gebeurt vooral vanaf de middenbouw. Voor leerlingen wordt dan een OPP opgesteld. De Nederlandse taal wordt beter beheerst door deze middenbouwleerlingen en ook de werkhouding verbetert.
- ✓ **De sociale competenties van de leerlingen liggen op een voldoende niveau.**
Leerkrachten hebben het afgelopen jaar ZIEN ingevuld. De sociale competenties lagen de afgelopen jaren niet op een voldoende niveau bij afname van de SAKI. We zijn overgegaan op ZIEN. Twee leerkrachten volgen het experttraject van ZIEN om de resultaten te kunnen lezen en analyses te kunnen maken. Op studiedagen wordt dit opgepakt.

Wat heeft er nog meer gespeeld in 2015?

1. Werkgroep uitstraling:

- Aanleggen gezond schoolplein m.b.v. subsidie Jantje Beton
- Naamswijziging



Het gezonde schoolplein is in juni geopend. Het certificaat gezonde school is gehaald op basis van bewegen. Op de aanleg en opening van het nieuwe schoolplein kunnen we tevreden terugkijken. Tijdens pauzes en na schooltijd wordt er volop gebruik gemaakt van het plein.

De school heeft een nieuwe naam gekregen. Zowel de naam als het logo passen goed bij de populatie van de school.

Terugkijkend heeft de aanleg van het plein en de naamswijziging in combinatie met de PR rondom beide gebeurtenissen de school goed gedaan.

Terug horend van ouders heeft onze school weer een goede naam opgebouwd in de wijk. Het zou mooi zijn als deze goede naam ook terug te vertalen is in de aanmeldingen. We zouden graag groeien ipv stabiliseren.

2. Werkgroep onderwijsconcept:



In de eerste maanden van het schooljaar hebben collega's kunnen experimenteren met het aanleggen van datamappen voor kinderen. De ene leerkracht heeft dit beter opgepakt dan de andere collega. Op de studiedag in november zijn er duidelijke schoolafspraken gemaakt over het gebruik en de lay-out van de datamap. Alle leerkrachten zullen aan het werk gaan met deze afspraken. Op de studiedag in mei wordt het werken met datamappen vervolgd.

3. Werkgroep Ontmoetingsonderwijs

Vieringen.

Kerst en Pasen zijn gevierd vanuit ons Christelijke karakter. Daarnaast is er in november in de klassen aandacht besteed aan Diwali (lichtjesfeest Hindoeïsme) en in december aan Chanoeka (Jodendom). Zo staan naast de Christelijke feesten ook andere, belangrijke culturele feesten op de kalender.

Voor het Diwalifeest en het Chanoekafeest zijn er gastlessen verzorgd door Jessica Bouva. Deze gastlessen maakten dat het feest erg ging leven bij kinderen, ook al was het een feest uit een andere cultuur. Ook voor de andere feesten waar we nog aandacht aan gaan besteden maken we gebruik van de gastlessen van Jessica Bouva.

In december wordt er altijd een kerstdiner voor kinderen georganiseerd. Dit jaar werd er echter ook een kerstdiner voor ouders, door ouders georganiseerd. De opkomst was groot! Ondanks dat er verbeterpunten zijn m.b.t. het ouderdiner was het een groot succes en zal het ook volgend jaar weer worden georganiseerd.

Vitrinekasten:

Elke groep maakte (bv. Een foto, een voorwerp, een creatie, etc.) tijdens de voorbereiding van een feest iets voor in de vitrinekast, dit wordt gepresenteerd en in de vitrinekast gezet. Zo wordt de vitrinekast per feest verversd. Zo blijft de vitrinekast actueel.

Doordat er per feest werk van de kinderen in de vitrinekast staat leeft de vitrinekast weer bij kinderen. We zullen dit dus blijven handhaven.

Methode:

Om weer even met een frisse blik te kijken, nemen we even door wat er is.

- Trefwoord hebben we nu.
- Kleur, is een keer per week.
- Geloof in de buurt, kost wel tijd en is alleen voor de bovenbouw. Sluit goed aan op het ontmoetingsonderwijs.

Op de studiedag in november hebben we geconcludeerd dat Trefwoord niet wordt gebruikt zoals het gebruikt moet worden. De voorkeur ligt bij een andere methode/methodiek. Kleur heeft in deze een voorkeur. Afgesproken is dat er proefflessen gegeven gaan worden uit Kleur. Op een studiedag later in het schooljaar worden de ervaringen met elkaar gedeeld. Ook dan zal er een keus gemaakt worden hoe we verder gaan.

4. Werkgroep ouderparticipatie



EDventure
vereniging van
onderwijs
adviesbureaus

Plan van aanpak certificering “SAMEN MET OUDERS”

1

Visie

De school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid en partnerschap. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school ouderbetrokkenheid vindt.

2

Zichtbaar gedrag

In het gedrag van alle medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar. Op school is aan alles te merken dat alle leerlingen en ouders welkom zijn op school. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.

3

Actief betrokken ouders

De school laat zien dat leerlingen en ouders actief betrokken worden bij de school.

4

Samen verantwoordelijk voor leerresultaat

Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leer- en ontwikkelingsresultaten. Leer- en ontwikkelresultaten van leerlingen zijn toegankelijk voor de eigen ouders. Ouders werken samen met de leerkracht gericht aan de ontwikkeling van het kind. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders.

5

Ouders als gesprekspartners

Gesprekken tussen leraren en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid als gesprekspartner gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Naast algemene ouderavonden waar alle ouders verwacht worden, vinden er oudergesprekken op maat plaats. De hoeveelheid en het aantal gespreksonderwerpen kunnen per ouder verschillen.

6

Informatie, wederzijdse verwachtingen en bijdragen

School en ouders bespreken aan het begin van het schooljaar wat de wederzijdse verwachtingen en bijdragen zijn. De school informeert ouders planmatig op een eigentijdse wijze over ontwikkelingen rondom de school en de klas en geeft ouders de mogelijkheid op informatie te reageren en/of inbreng te hebben bij de informatievoorziening naar alle ouders.

Kijkende naar het plan van aanpak kunnen we concluderen dat nog niet alles is opgepakt. Er is opnieuw contact opgenomen met de SBD voor een verdere begeleiding in dit traject.

Kijken we tevreden terug op het afgelopen jaar?

Ja, we kunnen tevreden terug kijken op het afgelopen jaar. Het belangrijkste ijkpunt van het jaar was de tevredenheid bij ouders en de goede naam in de wijk. Onze school heeft de naam van een school waar een kind graag naar toe gaat. De tevredenheid van ouders heeft te maken met onze "gastvrijheid", we staan altijd klaar voor onze ouders en ondersteunen waar nodig. Ouders zijn ook erg tevreden over ons naschoolse aanbod: sport, dans, kooklessen, lessen Nederlandse taal voor ouders, aanbod op onderwijsachterstand (Agora Seminar).

Ondanks dat we tevreden terugkijken op 2015 zijn er altijd verbeterpunten. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen moeten ouders actief betrokken worden bij het leerproces van hun kind, educatief partnerschap. Samen met de SBD hebben we al stappen gezet voor een optimale samenwerking maar we streven naar meer. Ook de werkgroep CI kan nog verdere stappen zetten om ouders meer te betrekken. We denken dan aan portfoliogesprekken tussen ouder-kind en eventueel leerkracht.

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden op niveau. Het aanbod voor kinderen die boven gemiddeld presteren moet worden uitgebreid om zo het maximale uit kinderen te halen.

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen moeten kinderen zich veilig voelen op school, in iedere groep, bij iedere leerkracht. De uitslagen van het sociaal-emotionele instrument ZIEN moeten goed worden geanalyseerd zodat leerkrachten daarop in kunnen spelen. Er zijn 2 collega's opgeleid voor ZIEN om de andere leerkrachten op school te ondersteunen bij de analysering van de uitslagen en een plan op te stellen.

Wat de (CITO)) resultaten (inspectiekaart) betreft zitten wij grotendeels op of boven de inspectienorm. Wat rekenen betreft heeft de bovenbouw onze aandacht nodig, wat begrijpend lezen betreft de middenbouw. Door het inzetten van Agora Seminar proberen wij ook op deze gebieden de inspectienorm te halen. Daarnaast is er in de klas veel aandacht voor de gebieden die nog onder de norm zitten door de uitslagen van de CITO toetsen goed te analyseren.



Zakelijke gegevens van de school:

Leerlingaantallen:

1 oktober 2013	1 oktober 2014	1 oktober 2015	
148 leerlingen	144 leerlingen	143 leerlingen	

Instream:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Aantal 4 jarige	19	17	11
Aantal overige leerjaren	3	9	12
Totaal	22	26	23

Uitstroom leerlingen:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
PRO	-	2	1
VMBO	15	16	18
HAVO/VWO	6	2	4
Verhuizing	10	4	12
Andere basisschool	1	3	1

De grootste groep kinderen gaan naar het VMBO. Dit past bij de populatie van de school. Wij kunnen tevreden zijn met de uitstroom omdat uit gesprekken met het VO blijkt dat onze kinderen (bijna) niet op- of afstromen. Het afgegeven advies is dus op niveau geweest.

Ook is de trend dat gedurende het schooljaar kinderen gaan verhuizen. Wanneer het mogelijk is verlaten gezinnen de wijk om zich elders te vestigen. De meeste verhuizingen van afgelopen schooljaar vonden plaats tussen januari en juni 2015.

Personeel:

Formatie:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Directie in WFT	0,8544	0,8544	0,8544
Op in WFT	7,6	7,5	6,9
OOP in WFT	2,5	2,09	1,7

Het ziekteverzuimpercentage:

2013	2014	2015
3,19	12,3	13,12

We hebben een hoog ziekteverzuim. Vanaf juni 2015 waren er 2 collega's langdurig ziek. Bij een van de collega's betreft het medische klachten, niet werk-gerelateerd. Bij de andere collega was het een combinatie van werk-gerelateerd en privé.

Het schoolplan

Waar staan wij voor?

Wij zijn een Christelijke ontmoetingsschool, die onderwijs biedt aan een diversiteit van culturen. Kenmerken:

- Iedereen is anders en daardoor uniek
- Een respectvolle omgang met jezelf, de ander, de omgeving
- Een veilige en stabiele omgeving
- Hoge sociale betrokkenheid
- Een taalrijke en stimulerende leeromgeving
- Positief, waardering en zelfstandigheid

Een collega van school volgt momenteel de cursus anti-pest coördinator om de veiligheid op school nog meer te kunnen waarborgen. We zijn nog niet tevreden over ons pestprotocol dus dat gaat vernieuwd worden. Ook wordt er onderzoek gedaan naar anti-pestprogramma's. Wat de stimulerende leeromgeving betreft zijn wij niet tevreden over ons huidige aanbod dus een 2-tal collega's zijn aan het onderzoeken hoe wij een stimulerende leeromgeving voor alle kinderen kunnen creëren.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Kinderen als inspiratiebron en ouders als informatiebron zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor het leerproces.

De verantwoordelijkheid voor het leerproces ligt momenteel nog teveel bij de leerkracht alleen. Wij gaan er naar toe werken dat kinderen en ouders ook betrokken worden voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Wat beloven wij?

- Een brede, uitdagende leeromgeving zodat we het maximale uit het kind halen, rekening houdend met de thuissituatie.
- Talentontwikkeling op verschillende vakgebieden.
- Ouders zijn sparringpartner en wij bieden ondersteuning in de thuissituatie.
- Openheid over de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Daarbij betrekken we de ouder als educatief partner. –Doen wat we zeggen!

Over de stimulerende leeromgeving en ouders als sparringpartner is hierboven al geschreven. Wat openheid over ontwikkelingsmogelijkheden betreft kan gezegd worden dat ouders vanaf volgend schooljaar eerder dan in groep 8 geïnformeerd gaan worden over een mogelijk uitstroomprofiel van hun kind.

Wat is onze unieke kracht?

- Gastvrijheid: ouders zijn welkom **binnen** de muren van school.
- Ontmoeting van diverse culturen waarbij iedereen welkom is.
- Betrokkenheid en blijvend verbeteren, eigenaarschap van kinderen staat centraal.
- Naschoolse activiteiten, gericht op cultuur, sport, welzijn en onderwijsachterstand.
- Kleinschaligheid waardoor iedereen zich gekend voelt.
- Zorgexpertise waarbij wij streven naar onderwijs op maat.
- Het gezonde schoolplein.

Wij zijn tevreden en trots over bovengenoemde. Onze gastvrijheid is echter ook onze valkuil. Ouders voelen zich zo welkom in school dat ze langer dan nodig is in school rondbrengen. Daar moeten we voor waken. Onze school moet niet functioneren als buurthuis.

Waar mag u ons op aanspreken?

Wij staan voor een respectvolle en sociale omgang waarbij veiligheid een belangrijke rol speelt. Het team is bevlogen en kwaliteits-/resultaatgericht. Zij leren van elkaar door te delen waarbij de ontplooiing van kinderen voorop staat.

Het delen met elkaar is nog een verbeterpunt in school. De resultaten van CITO toetsen wordt wel gedeeld maar we kunnen nog zoveel meer delen. Het delen met elkaar wordt op studiedagen opgepakt.

Wanneer hebben wij onze beloftes ingelost?

Wanneer kinderen doorstromen naar de best passende volgende school, zij breed zijn ontwikkeld waarbij talent ontplooid is en zij de toekomst tegemoet gaan als zelfstandig wereldburger hebben wij onze belofte ingelost.

Beleidsterreinen:

Onderwijs en identiteit:

Kleurenpracht is een christelijke ontmoetingsschool. Wij gaan met elkaar om volgens Bijbelse waarden en normen maar hebben ook aandacht voor andere godsdiensten. Aandacht voor andere godsdiensten komt voor in ons ontmoetingsonderwijs. Onze school wil vanuit christelijk geloof en levensovertuiging kinderen kennis, vaardigheden, waarden en normen bijbrengen, die hen in staat stelt volwaardig deel te nemen en bij te dragen aan onze multiculturele samenleving.

De werkgroep ontmoetingsonderwijs houdt zich om het "ontmoeten" nieuw leven in te blazen.

Vanuit onze christelijke geloofsovertuiging hebben wij het paas- en kerstfeest gevierd. Daarnaast hebben wij in november aandacht besteed aan Divali, lichtjesfeest vanuit het Hindoeïsme en in december Chanoeka, het Joods lichtjesfeest.

Het paasfeest bestond uit:

- Paasviering voor kinderen
- Paasviering voor ouders, opgevoerd door kinderen
- Paasontbijt voor kinderen

Het kerstfeest bestond uit:

- Kerstviering voor ouders en kinderen **samen**, opgevoerd door kinderen
- Samenzijn na de kerstviering onder het genot van een hapje en drankje
- Kerstdiner voor de kinderen van groep 1 t/m 8
- Kerstdiner **voor** ouders, georganiseerd **door** ouders

We kunnen tevreden terugkijken op zowel de paas- als kerstviering en de opkomst van ouders bij dezen. Volgend jaar wordt dit op dezelfde manier opgepakt.

Het kerstdiner voor ouders is zo goed bevallen dat het volgend jaar weer wordt georganiseerd. In de ouderkamer hebben we het eerste kerstdiner voor ouders geëvalueerd zodat we de verbeterpunten volgend jaar op kunnen pakken.

Wat Divali en Chanoeka betreft zijn er kort voor het feest gastlessen gegeven in iedere groep waarbij ook materialen een belangrijke rol speelde. Door deze gastlessen kregen kinderen een betere kijk op de betekenis van het feest en de bijbehorende tradities. Zowel de kinderen als de leerkrachten zijn erg positief over de gastlessen. In het nieuwe jaar komen andere culturele feesten op dezelfde manier aan bod. De werkgroep ontmoetingsonderwijs heeft hier de regie over.

Breed:

Onder brede schoolontwikkeling verstaan wij een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

Kleurenpracht beschikt over een inpandige peuterspeelzaal. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is gericht op het verbeteren van de startpositie van jonge kinderen in het onderwijs. Zowel de PSZ als de groepen 1/2 werken volgens de principes van Piramide. Zowel de PSZ als de kleutergroepen werken met Vve-thuis en met LOGO3000.

Wat Vve thuis betreft zijn we niet tevreden over de opkomst van ouders. Er zijn teveel ouders die niet deelnemen of niet komen. We moeten voor het nieuwe jaar bedenken hoe we hier op in gaan spelen.

De overheid heeft subsidie beschikbaar gesteld voor onderwijs aan kinderen met een grote achterstand van de Nederlandse taal. Dit extra aanbod wordt gerealiseerd in zogenoemde taalklas, waar kinderen een jaar lang intensief taalonderwijs krijgen naast het gewone lesprogramma. Het doel van de taalklas is: verbetering van resultaten door extra taal- en woordenschatonderwijs.

Wat de taalklas betreft hebben we moeten concluderen dat het lastig was de juiste kinderen te selecteren omdat naast de taalklas ook de BSA wordt aangeboden. De groepsgrootte van de taalklas werd dus een aandachtspunt. Daarnaast hebben we gemerkt dat kinderen gemotiveerd beginnen aan de taalklas maar gedurende het schooljaar toch minder gemotiveerd raken. Wat resultaten betreft hebben we opgemerkt dat het wat langer duurt voordat het effect zichtbaar is. Omdat de subsidies worden aangescherpt moeten we na gaan denken over een eventuele andere inzet van subsidiegelden.

Naast de taalklas kunnen kinderen deelnemen aan de Brede School Academie (BSA). Hierin krijgen talentvolle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 extra lessen in woordenschat, begrijpend lezen en kennis van de wereld, waardoor ze een grotere kans maken in een stap naar havo of vwo.

Wat naschoolse activiteiten betreft zijn er sport- muziek-, kook- en creatieve activiteiten georganiseerd. De kooklessen waren gekoppeld aan het multiculturele karakter van school: wereld-koken.

De naschoolse activiteiten worden altijd volop bezocht. We blijven hier dus op dezelfde manier mee doorgaan.

Daarnaast zijn er veel activiteiten georganiseerd op gebied van bestrijding onderwijsachterstanden. Dit heeft zich vertaald in extra lessen rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, taal en een cursus Nederlands voor ouders op de AGORA SEMINAR.

Wat Agora Seminar betreft hebben we ook moeten concluderen dat de motivatie is afgenomen op om zaterdag lessen te volgen, er zijn weinig aanmeldingen. Het volgen van extra lessen na schooltijd is geen aandachtspunt, vooral prentenboekendans is erg geliefd. Ook het aanbod van Nederlandse taal aan ouders loopt goed. Ook hier geldt dat de subsidiekaders worden aangescherpt dus we moeten voor volgens schooljaar kijken wat er mogelijk is.

Als laatste is er de mogelijkheid voor kinderen om mee te doen met de Zaanse Zomerschool. Deze school is bedoeld voor leerlingen van groep 4, 5, 6 en 7 en besteedt tijdens de zomervakantie aandacht aan taal, lezen, rekenen en sport

Passend:

Voor de kinderen zien we volwaardig burgerschap als einddoel. Het streven is dat kinderen, ongeacht kleur, etnische afkomst, geslacht of beperking mee kunnen doen in de samenleving. We zijn gedreven om voor élk kind het verschil te willen maken.

De IB heeft een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld waarin staat wat wij allemaal te bieden hebben. CBS Kleurenpracht heeft veel zorgexperts in huis: specialist jonge kind, tutoren VVE/onderwijsassistenten, MRT specialist, taalspecialist, gedragsspecialist, orthopedagoge voor afname WISC. Lukt het ons echter niet om een passend onderwijsaanbod te bieden dan moeten we dit organiseren op lokaal of regionaal niveau. Zo worden kinderen die de Nederlandse taal niet (genoeg) machtig zijn eerst verwezen naar de kernschool.

Vanuit school is er het afgelopen jaar veelvuldig contact geweest met jeugdhulpverlening. Ouders ervaren school als een soort vertrouwenspersoon en daarom zitten wij regelmatig bij geplande gesprekken.

De logopediste is het afgelopen jaar veelvuldig ingezet om taal barrières bij kinderen aan te pakken.

Wij hebben dit jaar de meerwaarde mogen ondervinden van extra handen in de klas. Het leesniveau van kinderen uit groep 3 was boven verwachting omdat de leerkracht in groep 3/4 ondersteuning had van een onderwijsassistent. Mocht het formatief lukken dat wordt hier volgend schooljaar weer voor gekozen.

Onze aandacht ligt bij de kinderen met een boven gemiddelde intelligentie. Voor deze kinderen maken wij nog te weinig het verschil. Door de werkgroep wordt nu gezocht naar mogelijkheden om ook voor deze kinderen het verschil te kunnen maken op school.

Opbrengstgericht werken

Kleurenpracht heeft hoge ambities. Wij willen allemaal het beste onderwijs voor de kinderen en eruit halen wat erin zit. Juist vanwege de vaak moeilijke thuissituatie zijn wij als team gedreven om kinderen voor te bereiden op een goede toekomst.

Er wordt gewerkt vanuit doelen. Deze doelen staan vermeld op de datamuren in de groepen, maar ook in de groepsplannen. Er wordt dus ook regelmatig gekeken of gestelde doelen zijn behaald (evaluatie). Mocht het nodig zijn worden doelen bijgesteld.

De groepsplannen en de daarmee samenhangende doelen zijn gericht op rekenen en (begrijpend) lezen.

De doelen op de datamuren kunnen ook betrekking hebben op andere ontwikkelingsgebieden, vb. sociale doelen i.v.m. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en medewerkers. Wij werken met een onderwijsprogramma dat tegemoet komt aan de kerndoelen van de overheid.

Behaalde resultaten worden gemeten en bijgehouden.

Het gaat hierbij om methode gebonden toets resultaten en de resultaten van de Cito-toetsen. Deze data worden gebruikt bij het verbeteren van het onderwijs voor alle kinderen. De resultaten van CITO worden besproken door IB, directie en groepsleerkracht. Groepsleerkrachten moeten de resultaten kunnen verantwoorden.

Naast toets resultaten wordt ook de tevredenheid gemeten onder ouders en leerlingen. Deze data worden gebruikt bij het verbeteren van het onderwijs voor alle kinderen.

De tevredenheidsmeting onder ouders en leerlingen vindt 2-jaarlijks plaats via een enquête. Inmiddels is de leerlingenraad ingesteld, een orgaan waarbij leerlingen uit groep 3 t/m 8 in gesprek gaan met de directeur om zaken die spelen te bespreken. Op korte termijn wordt de SAR opgericht, dat is een overlegorgaan waarbij ouders uit verschillende groepen in gesprek gaan over schoolse zaken.

Onderwijsresultaten:

Arrangement inspectie:

De inspectie heeft het **basisarrangement** toegekend aan school.



Inspectiekaart

School CBS Kleurenpracht (15XF)
 Vestiging Hoofdlocatie
 Periode 2014 / 2015
 weergave Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie	2014 / 2015		
			40%		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M5	19,0	20	13/14
Totaal	6 - II	LOVS M6	24,7	26	20
Totaal	7 - II	LOVS M6-M7	38,5*	38	13/15
Totaal	8 - II	LOVS M7-M7	50,2*	47	22

CITO DRIE-MINUTEN-TOETS	Periode	Versie	2014 / 2015		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	3 - II	LOVS M3	26,2	21	18/19
Totaal	3 - III	LOVS E3	48,5	33	18/19
Totaal	4 - II	LOVS M4	54,6	48	16/17
Totaal	4 - III	LOVS E4	68,2	56	15/17
Totaal	5 - II	LOVS M5	71,1	66	14
Totaal	5 - III	LOVS E5	79,8	71	13/14

CITO REKENEN-WISKUNDE	Periode	Versie	2014 / 2015		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	4 - II	LOVS M4	60,6	45	16/17
Totaal	4 - III	LOVS E4	67,4	56	13/17
Totaal	5 - II	LOVS M5-M4	66,3*	65	13/14
Totaal	5 - III	LOVS E5	74,8	73	12/14
Totaal	6 - II	LOVS M6	83,5	79	20
Totaal	6 - III	LOVS E6	89,9	84	19/20
Totaal	7 - II	LOVS E6-M7	93,4*	94	13/15
Totaal	7 - III	LOVS E7	99,1	99	12/15
Totaal	8 - II	LOVS E6-M6	105,3*	106	21/22

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm

* Leerling(en) adaptief getoetst

Inspectiekaart

School CBS Kleurenpracht (15XF)
 Vestiging Hoofdlocatie
 Periode 2013 / 2014
 weergave Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie	2013 / 2014		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M5	17,0	20	20
Totaal	6 - II	LOVS M6	33,0	26	9/12
Totaal	7 - II	LOVS M7	36,6	38	22/24
Totaal	8 - II	LOVS M8-M8	44,6*	47	20/21

CITO DRIE-MINUTEN-TOETS	Periode	Versie	2013 / 2014		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	3 - II	LOVS M3	16,0	21	19
Totaal	3 - III	LOVS E3	35,4	33	20/19
Totaal	4 - II	LOVS M4	52,6	48	14/15
Totaal	4 - III	LOVS E4	63,7	56	13/15
Totaal	5 - II	LOVS M5	76,8	66	20
Totaal	5 - III	LOVS E5	86,7	71	20

CITO REKENEN-WISKUNDE	Periode	Versie	2013 / 2014		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	4 - II	LOVS M4	46,6	45	14/15
Totaal	4 - III	LOVS E4	55,0	56	13/15
Totaal	5 - II	LOVS M5	66,4	65	20
Totaal	5 - III	LOVS E5	70,9	73	20
Totaal	6 - II	LOVS M6	78,8	79	10/12
Totaal	6 - III	LOVS E6	84,2	84	11/12
Totaal	7 - II	LOVS M7	97,1	94	21/24
Totaal	7 - III	LOVS E7	97,1	99	22/24
Totaal	8 - II	LOVS E7-M8	102,1*	106	20/21

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm
*	Leerling(en) adaptief getoetst

Inspectiekaart

School	CBS Kleurenpracht (15XF)
Vestiging	Hoofdlocatie
Periode	2012 / 2013
weergave	Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen	Periode	Versie	2012 / 2013		
			34%		
CITO BEGRIJPEND LEZEN			Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M5	26,4	20	10/12
Totaal	6 - II	LOVS M6	23,7	26	23
Totaal	7 - II	LOVS M7	35,8	38	17/21
Totaal	8 - II	LOVS M6-M8	54,4*	47	18/21

CITO DRIE-MINUTEN-TOETS	Periode	Versie	2012 / 2013		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	3 - II	LOVS M3	20,4	21	16/17
Totaal	3 - III	LOVS E3	34,6	33	16/17
Totaal	4 - II	LOVS M4	62,6	48	18/19
Totaal	4 - III	LOVS E4	70,0	56	18/19
Totaal	5 - II	LOVS M5	72,2	66	11/12
Totaal	5 - III	LOVS E5	74,6	71	9/12

CITO REKENEN-WISKUNDE	Periode	Versie	2012 / 2013		
			Gem.	Norm	n=
Totaal	4 - II	LOVS M4	50,9	45	18/19
Totaal	4 - III	LOVS E4	61,8	56	18/19
Totaal	5 - II	LOVS M5	65,2	65	10/12
Totaal	5 - III	LOVS E5	68,7	73	9/12
Totaal	6 - II	LOVS M6	80,1	79	23
Totaal	6 - III	LOVS E6	86,7	84	23
Totaal	7 - II	LOVS E6-M7	91,5*	94	19/21
Totaal	7 - III	LOVS E6-M7	93,8*	99	19/21
Totaal	8 - II	LOVS E7-M8	107,2*	106	18/21

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm

* Leerling(en) adaptief getoetst

Identiteit:

Waarom?

Op Christelijke ontmoetingschool Kleurenpracht vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom en betrokken voelen bij de school. Dit draagt bij aan het leerproces van de kinderen.

Wij denken dat dit gevoel sterker wordt als belangrijke zaken in het leven ook een plek krijgen binnen de school. Cultuur en geloof zijn belangrijk in het leven van veel van onze kinderen, ouders en leerkrachten. In ontmoetingen met elkaar geven we de eigen cultuur en het eigen geloof van thuis dan ook structureel aandacht in ons onderwijs.

In deze ontmoeting leggen we de nadruk op herkenning en overeenkomsten. Verschillen bespreken we ook, op een open manier. Zo leren kinderen van elkaar. We hopen hierdoor begrip voor elkaar in school en in de samenleving te vergroten.

Hoe?

Interculturele dag

Elk schooljaar vieren wij in de lente de interculturele dag. Het is een feestelijke afsluiting van een thema als voeding, kleding, feesten of muziek. In het thema krijgen verschillende culturen en geloven een plaats. Wij nodigen ouders uit om samen met de kinderen iets te doen rond dit thema in de klas.

Vieren

Wij vieren jaarlijks het Kerst- en paasfeest en besteden daarnaast aandacht aan belangrijke culturele feesten uit andere geloven.

Levensbeschouwelijke vorming

In een kringgesprek, tijdens het lezen of het kijken van SchoolTV komen onderwerpen rond geloof en cultuur aan bod. Wij geven daarbij ruimte voor vragen en opmerkingen van de kinderen.

Daarnaast gebruiken we de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming en laat kinderen vragen over het leven verkennen. Wat is eerlijk? Waarom heeft niet iedereen genoeg te eten? Wat betekent God voor mensen? Waarom pesten mensen elkaar? Via Bijbelverhalen, spiegelverhalen uit deze tijd, liedjes en een kalender worden de kinderen aan het denken gezet.

De leerlingen in de bovenbouw krijgen één keer per jaar bezoek van iemand uit een bepaald geloof en bezoeken een gebedshuis. De ervaringsdeskundige geeft kinderen kennis mee d.m.v. het laten zien van voorwerpen en het vertellen van verhalen.

Bidden Elke leerkracht heeft de ruimte om op een eigen manier te bidden bij ons op school.

Personeel en organisatie:

Professionalisering op schoolniveau:

- Continuous Improvement: Invoeren leerling portfolio's en leerling- oudergesprekken n.a.v. de kind portfolio's.

Er is een start gemaakt met het opstellen van kind portfolio's. Per groep is er bekeken wat er in komt. ER zijn schoolafspraken opgesteld. Wat leerling-oudergesprekken betreft heeft dit alleen nog plaats gevonden in groep 7/8. OP de studiedag in mei krijgt dit een vervolg.

- Handelingsgericht werken → groepsplannen/OPP's
 - schoolstandaarden, schoolbreed bespreken resultaten
 - SOP

Op studiedagen zijn leerkrachten bezig geweest met de evaluaties van groeps- en handelingsplannen. De IB maakt de OPP's. In de studieweek in mei zullen de resultaten van de M-toetsen worden besproken als voorbereiding op de E-toetsen.

- Ouderparticipatie: ouderbetrokkenheid 2.0 en 3.0

De certificering van ouderbetrokkenheid 3.0 is niet gehaald. Samen met de SBD is er een herschrijving van het plan geweest en deze wordt besproken in de studieweek in mei. Er is wel gestart met DigiDUIF en de leerlingenraad en er is een interactieve CITO ouderavond geweest wat goed bezocht werd.

- Agora studiedag

Professionalisering op individueel niveau:

- BHV (herhalingscursussen)
- Agora studiemiddagen
- Opleiding directeur PO
- Post HBO jonge kind
- De 5 rollen van de leerkracht, Bazalt
- Experttraject ZIEN, vervolg

Samenwerking:

De school werkt niet met een Qteam. Omdat het team klein is worden onderwijskundige zaken en resultaten veelal besproken op studiedagen. Daarnaast is er de samenwerking tussen de IB en de groepsleerkracht. Een van de kleuterleerkrachten volgt de opleiding "het jonge kind". Zij heeft de verantwoordelijkheid om komend jaar de PLG jonge kind op school op te gaan starten.

Wat de PDSA cyclus: op klasniveau in de vorm van het werken met groepsplannen/handlungsplannen/OPP's. Op schoolniveau d.m.v. de bespreking van de CITO resultaten en schoolstandaarden op studiedagen.

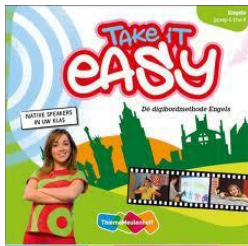
Personeelsbeleid:

Vanwege stabilisering van de leerlingaantallen heeft er op gebied van personeelsbeleid niets bijzonders gespeeld.

Middelen en voorzieningen:

Investeringen OLP:

- Methode Engels: Take it easy



Huisvesting:

Bij ons op school staan 4 lokalen leeg.



Ouderparticipatie

Bijeenkomsten in de ouderkamer zijn op maandagochtend van 08.30 – 09.30 uur. De bijeenkomsten zijn wisselend koffieochtenden of themaochtenden.

Thema's kunnen worden ingebracht door ouders via de ideeënbus. Helaas wordt er weinig gebruikt gemaakt van deze ideeënbus. Daarnaast bespreekt de werkgroep ouderbetrokkenheid mogelijke thema's. De leden van de werkgroep zoeken ook contacten met gastsprekers. De werkgroep bestaat uit leerkrachten en ouders.

De groep ouders die de ouderkamer bezoeken blijft aan de kleine kant (ongeveer 15 ouders per keer). Wij zouden graag zien dat er meerdere ouders richting ouderkamer komen. Ook is de groep ouders vrijwel altijd hetzelfde van samenstelling waarbij Turkse ouders sterk vertegenwoordigd zijn. Dit is wel eens genoemd als drempel bij andere ouders. Ook de gesproken taal in de ouderkamer is een drempel. Veel gaat in het Turks of wordt vertaald in het Turks. Het is ook in 2015 niet gelukt om dit te veranderen maar het blijft een aandachtspunt. Er is met de directeur van de Islamitische basisschool afgesproken om daar eens een kijkje te gaan nemen tijdens een ouderochtend omdat het taalprobleem daar minder speelt.



In het afgelopen schooljaar zijn o.a. de volgende activiteiten uitgevoerd voor, door en/of met ouders:

- Informatieochtend/avond waarbij leerkrachten uiteenzetten wat zij het komende schooljaar met de leerlingen gaan doen
- CITO informatieavond voor ouders (druk bezocht!)
- Spreek/rapportavonden
- Paas- en kerstviering voor ouders, opgevoerd door kinderen
- Kerstdiner voor ouders
- Cursus Nederlandse taal voor ouders (brede school activiteit)
- Ondersteuning in de werkgroepen Sinterklaas, kerst, Pasen
- Intercultureel eindfeest
- Begeleiding schoolreis, kamp en excursies, sportdag

MR

De MR bestaat sinds 2014 uit een personele geleding en een oudergeleding. De oudergeleding is echter wel gewisseld gedurende het jaar.

Aangezien onze school geen ouderraad heeft maar werkt met een ouderkamer ging de inning van de ouderbijdragen via de directie. Vanaf augustus 2014 heeft Agora dit op zich genomen maar de directeur is nog steeds betrokken bij achterstallige betalingen.

Het innen van de verschillende gelden blijft een probleem op school vanwege de financiële situatie van vele gezinnen. Er gaat veel tijd inzitten om de oudergelden, of een gedeelte daarvan, binnen te krijgen. De oudergeleding van de MR gaat in 2016 deze taak overnemen van de directeur.



