

Schoolplan van CBS Kleurenpracht



CBS Kleurenpracht
Klipperstraat 2-4
1503 AM Zaandam
T: 075-2010117
E: info@cbs-kleurenpracht.nl

Schoolplan van CBS Kleurenpracht

identiteit.....	3
ID.....	3
succes	5
Waar moeten we rekening mee houden?.....	5
Wat gaan we in onze cultuur versterken?.....	6
Wat laten we achter ons?.....	6
resultaat	7
Leerlingen en ouders	7
Medewerkers	7
Maatschappij en omgeving.....	8
Bestuur en financiën.....	8
acties.....	9
Leiderschap	9
Onderwijsproces.....	9
Medewerkers	11
Maatschappij en omgeving.....	12
Middelen.....	12

identiteit

ID

Waat staan wij voor?

- Veiligheid
- Positiviteit
- Stabiliteit
- Iedereen is ander en daardoor uniek
- Respect
- Openheid en diversiteit
- Waardering
- Zelfstandigheid
- Taalrijke en stimulerende leeromgeving

Inzet en gedrevenheid van het team om het maximale uit ieder kind te halen!

Wat is ons beeld van kinderen en ouders?

Wij zien kinderen als medeverantwoordelijk voor het leerproces samen met leerkracht en ouders. Leerlingen zijn voor ons een inspiratiebron. Daarbij is het belangrijk dat zij zich veilig voelen op school.

Wij zien ouders als partners die zich er bewust van zijn dat thuis en school samen moeten werken om het kind optimaal de kans te geven zich te ontwikkelen. Ouders zijn daarnaast een belangrijke informatiebron voor het leerproces, zij kennen het kind immers als geen ander.

Wat beloven wij onze kinderen en ouders?

Wij beloven onze kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij streven ernaar om het maximale uit de kinderen te halen waarbij we rekening houden met alle mogelijkheden van ieder kind, van iedere thuissituatie. Kinderen krijgen onderwijs dat is afgestemd op het niveau van het kind waarbij het ook belangrijk is dat talenten zich kunnen ontwikkelen.

Wij beloven onze ouders een sparringpartner te zijn en open het gesprek in te gaan om samen het maximale uit het kind te halen. In openheid zal gesproken worden over de ontwikkelingen van het kind. Daarnaast bieden wij ouders ondersteuning voor in de thuissituatie en voor vragen staat er altijd een deur open.

Kinderen en ouders worden met respect behandeld en altijd serieus genomen. Daarnaast bieden we altijd een luisterend oor. We bieden ondersteuning naar zelfstandigheid.

Als laatste: we doen wat we zeggen!

Wat is onze unieke kracht?

- Ouders zijn welkom binnen de muren van school! Ouders hoeven bij ons niet buiten de poorten van school te wachten.
- Het team wordt als warm, betrokken en veerkrachtig ervaren.
- Wij zijn een ontmoetingsschool waarin iedereen welkom is. Wij bieden iedereen een veilig "thuis".
- Goed onderwijsaanbod/onderwijs op maat
- Goede oudercontacten
- CI (Continuous Improvement)
- Brede schoolaanbod + onderwijsachterstandenbeleid
- Goede relatie met de kinderen. Voordeel daarbij is de kleinschaligheid van school. Iedereen kent elkaar

Wij blinken uit in:

- Het gezonde schoolplein
- Zorg expertise. Veel extra gekwalificeerde leerkrachten

Waar willen wij beter in worden?

- Talentontwikkeling
- Aanbod creativiteit
- Uitdagende leeromgeving
- Educatief partnerschap met ouders
- Meerbegaafdenbeleid
- Ons ontmoetingsonderwijs

Waar mogen wij elkaar op aanspreken? Wat zijn onze kernwaarden?

- Respect
- Bevlogen
- Bereid tot delen
- Kwaliteitsgericht/resultaatgericht
- Sociaal
- Veiligheid
- Ontplooierend

Wat is onze ambitie:

- (Hohe) opbrengsten op het niveau van de kinderen
- Tabletonderwijs
- Educatief partnerschap
- Aangestelde pestcoördinator met een goed beschreven beleidsplan
- Nette, veilige, opgeruimde schoolomgeving, zowel binnen als buiten
- Digitale informatievoorziening voor ouders/digitale informatie + foto's bij de entree

- Prikborden en vitrinekasten met werk van de kinderen
- Effectieve inzet ouderkamer
- Goed functionerende databorden die het onderwijs naar een hoger niveau tillen
- Breder aanbod ontmoetingsonderwijs
- Techniekonderwijs
- Vakleerkrachten (daar waar nodig)

SUCCESS

Waar moeten we rekening mee houden?

Wat zien wij als een kans:

- Onze school staat in een multiculturele wijk. Wij zien het als uitdaging om deze verschillende culturen samen te laten leren en leven. Daarnaast vinden wij het samen leren en leven van al deze culturen een verrijking voor de opvoeding van het kind.
- De mogelijkheden voor multimedia in het onderwijs blijven groeien. Wij zien het als onze taak om deze ontwikkelingen te integreren in ons onderwijs en op deze wijze beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen.
- Ons aanbod op gebied van onderwijsachterstanden: wij werken samen met de Brede SchoolAcademie, organiseren 2x per week een taalklas op school en daarnaast bieden wij nog brede school activiteiten op gebied van onderwijsachterstand op onze zaterdagacademie.
- De kinderen op school zijn heel divers, zeker nu passend onderwijs een feit is. Het is een uitdaging om al deze verschillende kinderen een passend aanbod te bieden.

Educatief partnerschap: Ouders brengen de meeste tijd door met hun kinderen en hebben veel kennis over de ontwikkeling van hun kinderen. We willen de kennis van ouders en school verbinden voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Project muziek maakt school: uit onderzoek is duidelijk naar voren gekomen dat kinderen zich beter ontwikkelen wanneer ze in aanraking komen met muziekonderwijs.

Wat zou een bedreiging kunnen zijn:

-Verloop kinderen: Onze school heeft veel te maken met tussentijdse verhuizingen, zowel de school verlatend als de school binnenkomend. Wij zien het als een bedreiging dat deze ontwikkeling zich uitbreidt. We kunnen daardoor niet goed bouwen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Het huisvestingsbeleid van de gemeente Zaandam speelt hier een belangrijke rol in.

-Instroom vluchtelingen. Deze kinderen zijn uiteraard welkom maar onze leerkrachten zijn niet gedegen opgeleid om deze kinderen te begeleiden. Daarnaast speelt de taalproblematiek. Veel gebeurt nu vanuit eigen intuïtie, vaak met handen en voetenwerk.

- Ziekteverzuim leerkrachten, met name het langdurig ziekteverzuim van sommige leerkrachten. In een klein team trekt het al snel een wissel als leerkrachten of assistenten uitvallen.

Wat gaan we in onze cultuur versterken?

Wat gaan wij versterken?

Professionele ontwikkeling: In onze professionele organisatie staat leren en ontwikkelen centraal. We leren van en met elkaar en delen kennis met elkaar. Dit gebeurt op studiedagen van school, studiedagen van Agora of ontwikkeling buiten de directe werkvloer middels scholing extren.

Ontmoetingsonderwijs: zie bijlage

Educatief partnerschap: zie bijlage

Continuous Improvement: zie bijlage

Bijlagen

- [C](#)
- [Certificering educatief partnerschap, SBD](#)
- [Ontmoetingsonderwijs - plan van aanpak](#)

Wat laten we achter ons?

Wat laten we achter ons?

We kunnen tevreden terugkijken op de afgelopen schoolperiode. Er zijn vele verbeteringen toegepast: van OGO naar leerstofjaarklassensysteem, invoering nieuwe methodes: rekenen, taal, VVL, aardrijkskunde en geschiedenis, Engels, invoering Piramide, opbrengstgericht werken, breed naschools aanbod, onderwijsachterstandenbeleid, zaterdagacademie, aanleg gezond schoolplein.

In de wijk wordt (weer) positief gesproken over onze school. We hebben de problematiek van een paar jaar geleden achter ons gelaten. We zijn erg blij dat onze ouders dit (nu) ook zien.

resultaat

Leerlingen en ouders

De belangrijkste indicator voor het succes van ons onderwijs wordt gevonden bij de leerlingen en hun ouders.

Indicatoren:

- leerlingen ervaren plezier in het leren en ze zijn graag op school. Om hier zicht op te hebben wordt 2-jaarlijks de enquête van Beelveld en Terpstra afgenomen. Daarnaast worden jaarlijks zowel de leerlingvragenlijsten als de leerkrachtvragenlijsten van ZIEN ingevuld.
- Opbrengsten: de opbrengsten liggen op of boven het niveau wat van de populatie mag worden verwacht. Hoge doelen worden daarbij gesteld. Het basisarrangement van inspectie zal gehandhaafd blijven.
- Het zicht op de leerlingpopulatie wordt versterkt door systematisch kenmerkgegevens te verzamelen en te analyseren van instromende leerlingpopulatie. Trends waarnemen, beschrijven en eventueel actie op zetten.
- Communicatie: ouders worden via verschillende wegen op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van zowel hun kind als school.
- Ouderbetrokkenheid: we werken toe naar educatief partnerschap, ouderbetrokkenheid 3.0. We worden daarbij ondersteund door de SBD.

Medewerkers

- Alle leerkrachten functioneren minstens op het niveau van basisbekwaam. We streven naar het niveau van vakbekwaam van 50%.
- Alle leerkrachten kunnen omgaan met verschillen. Er zijn verschillende expertises in school aanwezig. (zie bijlage SOP).
- We streven naar een lager ziekteverzuim.
- Alle medewerkers professionaliseren voortdurend.
- De tevredenheid van de medewerkers wordt 2-jaarlijks geëvalueerd dmv de enquête van Beelveld en Terpstra.

Bijlagen

- [SOP \(school-ondersteuningsprofiel\) definitief](#)

Maatschappij en omgeving

-Onze school staat op de grens van Poelenburg/Peldersveld en de prognose laat zien dat een dalend prognosecijfer zien. Dit kan van invloed zijn op het aantal aanmeldingen. Een (lichte) daling zou het gevolg kunnen zijn.

- In onze wijk wonen veel Islamitische gezinnen. Vanuit hun geloofsovertuiging kiezen zij vaak voor de Islamitische basisschool, ook gelegen in onze wijk.

- De moskee staat op looppafstand van school. Wij willen de contacten met de moskee intensiveren. Dat komt ons ontmoetingsonderwijs ten goede. De werkgroep ontmoetingsonderwijs zal dit op gaan pakken.

- De samenwerking met de PSZ wordt geïntensiveerd. Vanaf 1 augustus 2015 gaat Tinteltuin de PSZ overnemen. Na overname wordt alles vanuit 1 regie doorgevoerd. De rol van de directeur van school is daarbij van groot belang.

- In het begin van het nieuw schooljaar gaat onze school over op een nieuwe naam. Door middel van PR willen wij naamsbekendheid creëren. Afgelopen jaar is er ook veel PR bedreven dmv het veelvuldig uitgeven van verschillende folders. Dit heeft een positief effect gehad op de naamsbekendheid van school. De positieve tendens willen wij voortzetten bij de bekendmaking van onze nieuwe naam.

Bestuur en financiën

De taak van ons onderwijs is om kinderen te laten leren en ze in staat te stellen zich te ontwikkelen. Het bestuur van Agora is verantwoordelijk om die opdracht te realiseren. Daarom schept het bestuur de voorwaarden (beleid, onderwijskwaliteit, personeel en materieel) waaronder goed onderwijs tot stand komt en stuurt het bij waar dit nodig is.

Ons bestuur heeft een duidelijke visie en missie. Er wordt veel bovenschools geregeld zodat er een duidelijke richting is voor alle scholen en er meer efficiëntie is. Agora is financieel gezien een gezonde organisatie. Er zijn duidelijke richtlijnen voor de begrotingen en realisaties. De kaderbrief is hierbij leidend.

Voor personeelsbeleid en financiën zijn grotendeels bestuursbreed afspraken gemaakt. Er is bovenschools personeel in Agora Support dat ingehuurd kan worden door de scholen. Te denken valt aan de invalpool, specialisten voor passend onderwijs, vakdocenten, conciërges en ICT personeel. De praktische uitwerking zal in de toekomst verder ontwikkeld worden.

Twee keer per jaar heeft de directie een management rapportage gesprek met het College van Bestuur waarbij deze aspecten onder andere worden besproken.

De verantwoording vindt plaats via het jaarverslag.

acties

Leiderschap

Directie

Op onze school werkt een directeur voor 0,8544 FTE, verdeeld over 4 dagen. De directeur is 3 dagen aanwezig op school en werkt de overige dagen thuis. De directeur is te allen tijde eindverantwoordelijk voor de gang van zaken bij ons op school, ze is daarom 24/7 bereikbaar.

De directeur wordt ondersteund door twee bouwcoördinatoren, een onderbouw- en een bovenbouwcoördinator. De bovenbouwcoördinator is het aanspreekpunt op school wanneer de directeur niet aanwezig is.

Naast de bouwcoördinatoren is een IB-er aangesteld. De IB en de directie hebben veelvuldig overleg over de gang van zaken op school. Daarnaast vormt zij samen met directie, soms aangevuld met externe specialisten, het ondersteuningsteam van de school.

Onderwijsproces

Het onderwijsproces kent drie hoofdrichtingen.

1. Breed
2. Passend
3. Opbrengstgericht

Breed:

Onder brede schoolontwikkeling verstaan wij een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

De Loopplank beschikt over een inpandige peuterspeelzaal. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is gericht op het verbeteren van de startpositie van jonge kinderen in het onderwijs. Zowel de PSZ als de groepen 1/2 werken volgens de principes van Piramide. Zowel de PSZ als de kleutergroepen werken met Vve-thuis. Sinds kort werkt de PSZ ook met LOGO3000.

De overheid heeft subsidie beschikbaar gesteld voor onderwijs aan kinderen met een grote achterstand van de Nederlandse taal. Dit extra aanbod wordt gerealiseerd in zogenoemde taalklas, waar kinderen een jaar lang intensief taalonderwijs krijgen naast het gewone lesprogramma. Het doel van de taalklas is: verbetering van resultaten door extra taal- en woordenschatonderwijs.

Wat naschoolse activiteiten betreft zijn er sport- muziek-, kook- en creatieve activiteiten georganiseerd. De kooklessen waren gekoppeld aan het multiculturele karakter van school: wereld-koken.

Daarnaast zijn er veel activiteiten georganiseerd op gebied van bestrijding onderwijsachterstanden. Dit heeft zich vertaald in extra lessen rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, taal en een cursus Nederlands voor ouders.

Passend:

Voor de kinderen zien we volwaardig burgerschap als einddoel. Het streven is dat kinderen, ongeacht kleur, etnische afkomst, geslacht of beperking mee kunnen doen in de samenleving.

De grootste problematiek op de Loopplank bestaat uit het ontbreken van gewenste bagage (taalontwikkeling) voordat kinderen op de Loopplank geplaatst worden en het sociale milieu van onze kinderen (veel sociaal-emotionele of financiële problematiek).

De IB heeft een SOP opgesteld waarin staat wat de Loopplank allemaal te bieden heeft. Lukt het ons niet om een passend onderwijsaanbod te bieden dan moeten we dit organiseren op lokaal of regionaal niveau. Zo worden kinderen die de Nederlandse taal niet (genoeg) machtig zijn eerst verwezen naar de kernschool.

Opbrengstgericht werken

De Loopplank heeft hoge ambities. Wij willen allemaal het beste onderwijs voor de kinderen en eruit halen wat erin zit. Juist vanwege de vaak moeilijke thuissituatie zijn wij als team gedreven om kinderen voor te bereiden op een goede toekomst.

Er wordt gewerkt vanuit doelen. Deze doelen staan vermeld op de datamuren in de groepen, maar ook in de groepsplannen. Er wordt dus ook regelmatig gekeken of gestelde doelen zijn behaald (evaluatie). Mocht het nodig zijn worden doelen bijgesteld.

De groepsplannen en de daarmee samenhangende doelen zijn vooral gericht op rekenen en (begrijpend) lezen.

De doelen op de datamuren kunnen ook betrekking hebben op andere ontwikkelingsgebieden, vb. sociale doelen i.v.m. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Loopplank heeft hoge verwachtingen van de kinderen en ook van de medewerkers. Wij werken met een onderwijsprogramma dat tegemoet komt aan de kerndoelen van de overheid.

Behaalde resultaten worden gemeten en bijgehouden.

Het gaat hierbij om methode gebonden toetsresultaten en de resultaten van de CITO-toetsen. Deze data worden gebruikt bij het verbeteren van het onderwijs voor alle kinderen. De resultaten van CITO worden besproken door IB, directie en groepsleerkracht. Groepsleerkrachten moeten de resultaten kunnen verantwoorden.

Het jaarplan beschrijft de volgende **ambities** op gebied van het **onderwijsproces**:

-De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door voldoende tussentijdse evaluaties om te zien of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld.

-De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Leerkrachten verantwoorden zich middels gesprekken bij de lb en directie.

-Er wordt voldoende aandacht besteed aan kinderen die boven gemiddeld presteren.

-Groeps- en handelingsplannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld.

-Het onderwijsleerproces (methodes/gebruik methodes, lestijd, aandacht leerlingen, organisatie/GIP) wordt regelmatig geëvalueerd in datateamvergaderingen.

-Het onderwijsleerproces wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd in het team.

-In de kleutergroepen vinden gestructureerde observaties plaats.

-Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

-In de groepen wordt gewerkt volgens de principes van CI (Continuous Improvement).

De overige geplande acties, naast het onderwijsproces, staan beschreven in het bijgevoegde jaarplan.

Bijlagen

- [Jaarplan, 2015-2016](#)

Medewerkers

Personeelsbeleid:

We volgen de bovenschools afgesproken gesprekkencyclus voor het personeel. De verslagen worden in het digitale dossier opgeslagen (RAET).

Professionalisering:

Leerkrachten moeten zich blijven ontwikkelen. De nieuwe CAO is daar heel duidelijk in. In overleg met de directie wordt gekeken welke professionele ontwikkeling belangrijk is voor school. Het van en met elkaar leren vindt plaats op school zelf.

Leerkrachten zijn vanaf 2017 verplicht zich te registreren bij het lerarenregister. De professionalisering zal hierdoor een duidelijke vorm krijgen.

Agora zal via de PLG's zorgen voor professionalisering tijdens de vastgelegde studiedagen.

Er zijn 2 leerkrachten die de specialistische opleiding "Het jonge kind" volgen. Daarnaast gaat een leerkracht de nascholing van Piramide volgen.

Onze taalcoördinator is verantwoordelijk voor de pilot "bibliotheek op school" waardoor ons leesonderwijs een vaste structuur krijgt. Er wordt een taal/leesplan opgesteld.

Maatschappij en omgeving

De leerlingenaantallen blijven een punt van aandacht. Naast het dalende geboortecijfer in de wijk vinden er ook veel verhuizingen plaats. We zullen dus actief PR moeten blijven voeren om eventuele nieuwe ouders op de hoogte te houden van de kwaliteiten van onze school.

Door de overname van de PSZ door Tinteltuinen zullen acties ondernemen worden om de intensieve samenwerking met de peuterspeelzaal verder uit te werken. De bedoeling is om zoveel mogelijk vanuit 1 regie te gaan organiseren.

Continuering aanbod brede school activiteiten en aanbod activiteiten op gebied van onderwijsachterstanden. Een uitbreiding van de taalklas in uren is hierin een voorbeeld.

Middelen

Op school werken we met eigentijdse leermiddelen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij zijn de nieuwste methodes de laatste jaren (vanaf 2011) aangeschaft. Vanaf augustus 2015 wordt de nieuwe methode voor Engels ingevoerd. Naar een methode/methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn we nog op zoek.

ICT zetten we in als middel om het onderwijs interactiever en aantrekkelijker te maken. Het komend jaar draait onze groep 3/4 de pilot "Windows tablets". De overige groepen werken met ProWise tablets. Ieder jaar vindt er een uitbreiding van tablets plaats.

Ons gebouw is de afgelopen jaren aan de binnenkant volledig opgeknapt. Het afgelopen jaar is het schoolplein gerenoveerd. Wij beschikken nu over een actief en gezond schoolplein.

Onderwijs meer is dan taal en rekenen. We zijn al gestart met het project "Muziek maakt school". Daarin staat muziek centraal. Het komend jaar zullen ook de andere creatieve vakken tot hun recht komen in de organisatie van creatieve ochtenden.